

# Auto-analyse d'une séquence d'apprentissage

Frédéric Scholer

Date de la leçon : 07/02/2012

## La planification

J'avais planifié la leçon sur 2 périodes (le timing indiqué sur ma préparation écrite est en fait à multiplier par 2, en général) et, comme prévu, je ne suis donc pas arrivé au bout :

1. Le quiz et la discussion autour de ses résultats ont été menés à bien ; cependant, il aurait été préférable de passer davantage de temps dès cette première période à analyser les résultats, afin d'être certain des représentations initiales des « élèves », même s'il est prévu d'y revenir à plusieurs reprises lors de périodes ultérieures (et de le refaire passer)
2. J'ai vu 4 des 6 diapositives alors que je comptais bien arriver au moins à la 5<sup>ème</sup>
3. Certaines notions qui ne sont reprises que dans les 3 pages de synthèse (CSS, les versions de HTML et CSS, les différents navigateurs, l'éditeur de texte évolué, les attributs et toute la dernière page), je ne comptais pas les voir lors de la première période mais lors de la deuxième ; par contre, j'aurais voulu déjà parler des balises obligatoires
4. Au niveau des pages à visiter et de leur code à consulter, j'ai pu aller beaucoup moins loin que je ne le souhaitais : 1 seul des 4 exemples a pu être exploité
5. Au niveau des pages à créer via le bloc-notes, même chose : j'aurais voulu déjà leur faire mettre quelques balises pour obtenir un tout premier document HTML complet et valide

On pourrait croire vu ce qui précède que j'aurais dû aller plus vite, mais je pense que c'est exactement le contraire : j'aurais dû procéder moins rapidement et plus systématiquement, sans trop me soucier du temps restant.

D'autre part, je ne m'étais pas trop rendu compte lors de la préparation écrite de la leçon qu'il y avait un facteur qui allait engendrer une perte de temps systématique : il faut attendre que chaque élève aie terminé une des étapes avant de pouvoir passer tous ensemble à la suivante...

## La cohérence

Le déroulement de la leçon a pu paraître quelque peu incohérent, c'est dû à plusieurs éléments :

1. D'une part, la matière est inédite pour la plupart des élèves
2. D'autre part, les micros-situations d'apprentissage sont nombreuses et très variées : un quizz, son analyse, de la théorie, de la réflexion, des démonstrations, des applications
3. Mais l'élément qui a surtout nui à la cohérence, c'est que j'ai plusieurs portes d'entrée dans la leçon et que j'ai moi-même un peu de mal à choisir laquelle utiliser et dans quel ordre les micro-situations devraient se succéder ; aussi, l'analyse du quizz (ou au moins la visualisation de ses résultats) devrait survenir juste après sa réalisation, la situation-problème pourrait attendre encore un peu, elle ne va pas s'envoler...

## **Le travail de groupe**

Dans ma préparation écrite, il est prévu qu'après le quizz, les élèves commencent à travailler en binôme. Je ne l'ai pas demandé, d'une part pour ne pas perdre 5 minutes supplémentaires, d'autre part parce que cela ne me paraissait pas vraiment utile avec ce groupe. En situation réelle, j'aurai mis en place ces groupes de deux, à condition que la disposition du local le permette.

## **Le local**

Un très bon local informatique, mais avec un gros souci au niveau du poste de travail du professeur : l'écran du PC reste noir, il faut donc visualiser ses actions sur l'écran de projection, or on est collé dessus car la souris et le clavier ne permettent pas de s'écarter du poste de travail.

J'avais anticipé ce genre de problème en prenant avec moi une souris sans fil pour ne pas être limité dans mes déplacements lors des manipulations du diaporama. Mais lorsqu'il fallait écrire « au tableau » (il n'y pas de tableau traditionnel utilisable dans ce local, il est « caché » derrière l'écran de projection, j'ai utilisé Powerpoint comme tableau numérique), cela devenait fastidieux.

Or, pour faire des démonstrations, j'aurai dû pouvoir aisément réaliser le même genre d'actions que les élèves : ouvrir le bloc-notes, y entrer du texte, visualiser le résultat dans le navigateur, ouvrir des pages Web, en montrer le code, etc. Cela a manqué et a nui à la dynamique de classe.

Bref, quand on a vécu ça, la solution est simple : à l'avenir, apporter également un clavier sans fil !

## **À ne pas oublier**

Je l'ai complètement zappé lors de la leçon donnée, mais je comptais bien rassurer les élèves, à plusieurs reprises même, en leur disant « je sais que c'est un univers (et un langage) sans doute pour la plupart entièrement nouveau, mais on reviendra souvent sur ces notions essentielles ».

## **À éviter**

Lors de la discussion autour des résultats du quizz, pour la question 1, j'ai eu une formulation plutôt malheureuse : « Google et Internet/Web, c'est la même chose : la personne qui a répondu tout à fait vrai, je suppose que c'est une blague ! ». Non seulement, c'est tout à fait vrai pour les personnes qui n'utilisent pas Internet, mais je me dois de rester neutre et d'utiliser le quiz pour ce qu'il a été conçu : identifier les représentations initiales, qui sont d'office tout à fait légitimes.

## **À garder**

J'aime beaucoup expérimenter et - comme c'était sans aucun risque avec notre classe « bidon » - je suis très content d'avoir pu le faire, en particulier avec le quiz et le système d'évaluation prévu.

### **En annexe :**

F. Les résultats du quiz

G. Une grille de leçon remaniée d'après mes constatations sur la planification et la cohérence

## Un petit quiz pour débiter...

Que pensez-vous de chacune des 9 propositions suivantes ?

	Tout à fait vrai	Plutôt vrai	Plutôt faux	Tout à fait faux	Aucune idée	Je n'ai pas compris
1. Internet, Web, Google : c'est la même chose	1	0	0	10	0	0
2. Internet et le Web : c'est la même chose	4	1	3	2	1	0
3. Pour visualiser une page Web, on utilise un navigateur	6	2	1	1	1	0
4. Une page Web, c'est un fichier	2	0	3	3	3	0
5. On peut visualiser une page Web qui n'est pas sur un site Web	6	2	1	0	2	0
6. Une page Web, techniquement, ce n'est que du texte	3	1	1	4	2	0
7. On peut facilement découvrir comment une page Web a été réalisée	3	1	1	0	6	0
8. Pour créer une page Web, il faut un logiciel spécialisé	2	3	2	2	2	0
9. Avec le bloc-notes, on peut écrire dans toutes les langues du monde	4	2	2	0	3	0

**Phase d'accroche**

Identifier les représentations	5'	
Situation-problème globale	5'	

**10'****Phase d'acquisition**

Identifier les représentations	10'	Bien prendre son temps là-dessus
Identifier les ressources	5'	
Application avec le bloc-notes	10'	Expliquer dès ce stade le système d'évaluation
Rappel de notions de base	10'	Y compris le schéma
Applications avec le bloc-notes	5'	
Notions sur le langage HTML	10'	Y compris quelques démonstrations
Applications avec le bloc-notes	5'	
Les types de balises	10'	Y compris quelques démonstrations
Applications avec le bloc-notes	10'	

**75'****Phase d'évaluation**

Synthèse	10'	La faire deviner/parcourir par/avec les élèves
Évaluation et conclusion	5'	

**15'**