

Frédéric Scholer

2011/2012

Institut Roger Guilbert

Certificat d'Aptitudes Pédagogiques

[CARNET DE BORD]

Table des matières

Cheminement personnel

Fiche d'évaluation formative

UF3 – Études de phénomènes de société et leurs incidences en milieu scolaire

UF4 – Neutralité et législation

1. Neutralité
2. Législation et organisation de l'enseignement secondaire

UF5 – Méthodologie de l'enseignement secondaire

UF6 – Psychopédagogie et méthodologie générale

UF7 – Pratique de la communication

UF8 – Didactique

UF10 – Épreuve intégrée

Bibliographie

Cheminement personnel

Avant l'entrée en formation

Mercredi 31 août 2011 : inscription au CAP, cycle spécial en un an, mardi et jeudi pendant la journée.
Début septembre 2011 : lecture du « Petit guide du jeune enseignant »¹ édité par l'AGERS.

Mercredi 14 septembre 2011

Pour obtenir des programmes de cours par voie postale, je téléphone à la cellule programmes de l'AGERS (4 numéros directs + celui de la centrale) : le matin, aucune réponse ; l'après-midi, j'arrive à joindre la centrale mais on me dit de réessayer le jeudi car personne ne répond dans les bureaux !

Vendredi 16 septembre 2011

Je vais à la « cellule programmes » où je demande et obtiens sur papier les 5 programmes suivants :

- [270/2008/248A](#) : *Science informatique* (3^{ème} degré – technique de transition)
- [358/2008/248B](#) : *Technicien en informatique* (3^{ème} degré – technique de qualification)
- [83/2001/247](#) : *Informatique de gestion* (3^{ème} degré – général)
- [378/2008/240](#) : *Initiation à l'informatique* (1^{er} degré - commun ; 2^{ème} et 3^{ème} degrés - général et technique de transition)
- [38/2002/240](#) : *Education par la technologie* (1^{er} degré - commun)

Je vais ensuite acheter à la FNAC le livre de Philippe Meirieu (*Lettre à un jeune professeur*)² puis j'en profite pour parcourir longuement les ouvrages des rayons de leur département Pédagogie.

Jeudi 22 septembre 2011

- Après avoir constaté qu'il y avait encore cette année une campagne de sensibilisation aux métiers de l'informatique³ organisée par Agoria, j'ai commandé deux brochures auprès de l'AWT : *Des métiers pour l'informatique* et *Des métiers pour le multimédia*.
- Je me suis inscrit sur la plate-forme de formation en ligne <http://www.omnitic.be/claroline>.

Mercredi 12 octobre 2011

En parcourant les programmes de l'enseignement catholique, je me rends compte qu'ils sont – pour ma discipline – un peu plus développés que ceux de la Communauté française. De plus, il y a 3 écoles en région bruxelloise qui organisent une option « informatique » en technique de transition, et les 2 premières organisent aussi « Technicien en informatique » en technique de qualification :

- l'institut [Saint-Joseph](#) d'enseignement technique à Etterbeek → <http://www.isj.be>
- l'institut [Don Bosco](#) à Woluwe-Saint-Pierre → <http://www.idbbxl.com>
- l'institut technique [Cardinal Mercier](#) Notre-Dame du Sacré-Cœur à Schaerbeek

Voici les programmes de cours correspondants :

- [D/2011/7362/3/07](#) : *Informatique* (3^{ème} degré - technique de transition)
- [D/2009/7362/3/10](#) : *Informatique* (2^{ème} degré - technique de transition)

¹ AGERS, *Petit guide du jeune enseignant*, 2008.

² Philippe MEIRIEU, *Lettre à un jeune professeur*, 2005.

³ Cf. www.ictjob.tv et e-skills.agoria.be ainsi que www.awt.be/web/inf et www.awt.be/web/mul.

- [D/2005/7362/3/48](#) : *Technicien en informatique* (3^{ème} degré - technique de qualification)

Je me procure également le projet d'établissement de l'institut Don Bosco.

Lundi 24 octobre 2011

Création de mon portfolio au format électronique : <http://fscholer.eduportfolio.org>. Comme le temps de réponse de ce site est plutôt désastreux et que c'est quasiment le seul service existant de ce type, j'envisage de passer rapidement à une solution plus autonome comme un blog WordPress.

Fin octobre 2011

Un ami qui est prof de maths dans l'enseignement spécialisé (de type 1 : retard mental léger ; et de type 3 : troubles du comportement) me dit que je devrais tenter de faire mon stage dans son école, l'[institut Notre-Dame de Joie](#) (Bruxelles), où l'ambiance de travail est correcte. Les programmes de cours correspondant sont de la « forme 3 » (professionnel spécialisé), branche « Économie » :

- [D/2007/7362/5/20](#) : *Encodeur de données*
- [D/2008/7362/5/02](#) : *Assistant de réception-téléphoniste*

Pour les caractéristiques (types, formes, phases, etc.) de l'enseignement spécialisé → SeGEC ⁴.

Je suis bien conscient qu'il y a peu d'adéquation entre ma discipline et ces programmes de cours, que cela nécessiterait aussi des compétences spécifiques, mais je m'informe quand même davantage.

J'ai un peu de mal à trouver de la documentation de qualité sur le sujet en Belgique francophone ; en France, c'est déjà mieux avec une publication du CNDP : *Scolariser les élèves autistes* ⁵ ; davantage encore de ressources au Québec, comme par exemple un *référentiel sur les élèves à risque et HDAA* ⁶ et une étude sur *le concept d'élèves à risque et les interventions éducatives efficaces* ⁷.

Début novembre 2011

A l'occasion de la préparation de mon premier canevas de leçon en UF5, je découvre le CeFIS ⁸ (« Centre pour la Formation à l'Informatique dans le Secondaire »), un ancien projet du Département éducation et technologie des FUNDP de Namur. Ancien car, faute de combattants, il s'est terminé en 2006. Mais un grand nombre de ressources intéressantes sont toutefois encore disponibles en ligne.

Samedi 12 novembre 2011

Je me rends à la FNAC et chez Filigranes pour consulter des ouvrages pédagogiques. Voici ceux dont le contenu m'a paru particulièrement structuré, complet et détaillé :

1. *Pédagogie. Dictionnaire des concepts clés*, Alain RIEUNIER et Françoise RAYNAL, ESF, Paris, 2010
2. *La pédagogie*, Georgette PASTIAUX et Jean PASTIAUX, Nathan, Paris, 2011 (acheté)
3. *Préparer un cours – tome 1*, Alain RIEUNIER, ESF, Paris, 2011 (pas vu le tome 2, plus théorique)
4. *Aider les élèves à apprendre*, Gérard DE VECCHI, Hachette, Paris, 2010
5. *Faire construire des savoirs*, Gérard DE VECCHI et Nicole CARMONA-MAGNALDI, Hachette, Paris,

⁴ [SeGEC](#) > [Enseignement secondaire](#) > [Enseignement spécialisé](#) > [Besoins spécifiques](#).

⁵ [Éduscol](#) > [Guides pour scolariser les élèves handicapés](#) > [Scolariser les élèves autistes](#), 2009.

⁶ [Fédération des syndicats de l'enseignement](#) > [Référentiel : les élèves à risque et HDAA](#), 2009.

⁷ [Ministère de l'Éducation](#) > [Sur le concept d'élèves à risque et sur les interventions éducatives efficaces](#), 2003.

⁸ [Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix](#) > [Département éducation et technologie](#) > [CeFIS](#).

2008

6. *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, Gérard DE VECCHI et Nicole CARMONA-MAGNALDI, Hachette, Paris, 2007
7. *Les ruses éducatives - 100 stratégies pour mobiliser les élèves*, Yves GUÉGAN, ESF, Paris, 2011

Lundi 14 novembre 2011

Je recherche à nouveau les écoles qui organisent l'option de base groupée « Science informatique » dans le réseau de la Communauté française et je constate qu'il n'y en a que sept. La plus proche de chez moi est à Jodoigne (3^{ème} degré uniquement) et la suivante à Gembloux (2^{ème} et 3^{ème} degrés) :

- Athénée Royal de Jodoigne → <http://athenee-jodoigne.be>
- Athénée Royal de Gembloux → <http://www.atheneegembloux.be>

Mardi 22 novembre 2011

Je me suis rendu sur le temps de midi à la bibliothèque du Ceria. Première impression : en pédagogie, on peut y trouver la plupart des ouvrages de qualité (comme ceux de ma liste ci-dessus) mentionnés par nos professeurs (mais rarement dans leur dernière édition) ainsi que les TFE et des revues.

Jeudi 24 novembre 2011

Je retourne à la bibliothèque et m'y inscrit. La limite d'emprunt est fixée à cinq ouvrages, pour une durée de trois semaines. Tous les TFE sont consultables et on peut également les emprunter ; rien que pour l'année 2010/2011, il y en a une cinquantaine. Par contre, aucune revue pédagogique digne de ce nom. Je ressorts de la bibliothèque avec les deux livres suivants :

- *Préparer un cours : 1 – Applications pratiques*, Alain RIEUNIER, ESF, Paris, 2004
- *Préparer un cours : 2 – Les stratégies pédagogiques efficaces*, Alain RIEUNIER, ESF, Paris, 2001

Mardi 29 novembre 2011

Concernant mes idées de TFE, je demande leur avis à Mesdames Bourlard et du Fontbaré. Les sujets 1 et 4 ne conviennent pas parce qu'ils ne comportent pas d'aspect méthodologique. Le sujet 2 doit être reformulé car le terme « fracture sociale » oriente vers une autre problématique. Le sujet 5 doit être formulé de manière plus concrète. Je corrige cela après quelques recherches dans la littérature.

À noter qu'une étudiante de l'année passée, Laure Vigneron, a cartonné (87%) en réalisant son TFE sur un sujet moins ambitieux (« déterminer les styles d'apprentissage des élèves - questionnaires »).

Mardi 20 décembre 2011

Passage à la bibliothèque du Ceria, j'emprunte les ouvrages n°5 à 7 de ma liste (cf. page 2) et à nouveau le tome 2 de *Préparer un cours* (dont j'ai entretemps acheté le tome 1). Le n°4 est en prêt. Comme le 2 décembre, j'y fouille près de deux heures, ce qui me permet de compléter ma liste avec :

8. *La motivation en contexte scolaire*, Rolland VIAU, De Boeck, Bruxelles, 2009
9. *La pédagogie différenciée*, Halina PRZESMYCKI, Hachette, Paris, 2008
10. *Évaluer des compétences. Guide pratique*, François-Marie GERARD, De Boeck, Bruxelles, 2009
11. *L'auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*, Albert BANDURA, De Boeck, Bruxelles, 2003

Samedi 7 janvier 2012

Essai de création d'un portfolio au format WordPress → <http://www.fscholer.com/portfolio> ; j'hésite encore à basculer dessus, donc je mets plutôt d'abord [le précédent](#) à jour. Mais finalement, je me lance et construit le portfolio sur la nouvelle plate-forme. Et le résultat est... bien meilleur !

Le dimanche, je termine d'y intégrer du contenu (celui de la plate-forme précédente, mais aussi du contenu qui n'avait pas encore été mis en ligne) et je le peaufine, aussi bien sur l'aspect visuel que sur les fonctionnalités.

Lundi 9 janvier 2012

Voici une semaine, le lundi 2 janvier, le Moniteur a publié l'[appel annuel aux candidats temporaires pour l'enseignement de plein exercice](#) de la Communauté française. Dans cet appel, aucune trace de ma discipline (mais ce n'était pas vraiment une surprise pour moi). Donc, si je veux commencer à enseigner au niveau secondaire à partir du mois de septembre, il me reste en fait trois possibilités ::

- recrutement sur base d'un appel ponctuel éventuel
- les autres réseaux, c'est-à-dire surtout le catholique
- l'enseignement secondaire de promotion sociale

Justement, concernant cette troisième possibilité (où, là, il y aura pas mal de postes pour ma discipline), les appels à candidature seront publiés le 31 janvier au Moniteur. Parmi les nombreuses conditions à remplir, il faut fournir une attestation de fréquentation des cours (à demander à l'IRG) et s'inscrire pour remplir sa lettre de candidature en ligne (à imprimer puis à envoyer par recommandé avec son dossier de candidature complet). Comme les codes d'accès (?) arrivent par la voie postale, j'ai donc déjà lancé aujourd'hui la procédure d'inscription (sur le portail Cerbère).

Mardi 31 janvier 2012

J'hésitais depuis quelques jours, mais j'ai finalement pris la décision de laisser tomber pour cette année scolaire les deux dernières UF : le stage et l'épreuve intégrée. Mon autre formation, celle en Commerce international⁹ aux Classes moyennes, avait pris jusqu'ici pas mal de retard (cours débutant plus d'un mois après la date prévue, séances annulées et même examens annulés). Cela m'avait jusqu'à présent dégagé du temps pour le CAP, mais la tendance va s'inverser suite à ces reports massifs. Comme je suis en dernière année en Commerce international (et que je suis parfaitement intégré dans le groupe d'élèves, et que le minerval est plus élevé que celui du CAP), je vais donner la priorité à la formation des Classes moyennes.

J'en ai discuté aujourd'hui avec Madame du Fontbaré (qui est mon responsable de stage et mon promoteur pour le TFE) et elle m'a dit qu'il n'y avait pas de souci, que je pourrai poursuivre avec elle en 2012/2013. Elle m'a aussi suggéré de démarcher les écoles début septembre, car en fait je vais pouvoir commencer mon stage plus tôt que cette année scolaire-ci, vu que j'ai réussi l'UF5 (méthodologie) qui est le seul prérequis à l'UF9. Pour le TFE, il y avait auparavant une session en janvier, mais elle a semble-t-il été supprimée (à confirmer).

Et sinon, l'[appel aux candidats à une désignation temporaire dans l'enseignement de promotion sociale](#) a été publié ce matin au Moniteur. Comme prévu, ma discipline est cette fois bien présente. Le dossier de candidature est à envoyer par recommandé au plus tard le 21 février 2012. La

⁹ [Espace Formation PME](#) > Chef d'entreprise > Pôle commerce > [Conseiller en commerce international](#).

procédure à suivre est décrite sur le site de la DG des personnels de l'enseignement. Je vais sans doute m'y inscrire, bien que cela soit maintenant probablement prématuré, ne serait-ce que pour me retrouver listé dans leurs bases de données.

Lundi 19 mars 2012

Concernant l'épreuve intégrée, j'avais fin novembre 2011 cinq idées de TFE, dont celle-ci :

Pourquoi n'existe-t-il pas, en Belgique francophone, de manuel scolaire en informatique ?

Sur les conseils de mon promoteur, je l'avais justement écartée, car dans cette question n'apparaissait aucun aspect pédagogique ou méthodologique. Cependant, voici quelques semaines, nous étions invités à exposer oralement nos sujets de TFE lors du cours de didactique. Et à cette occasion, on m'a fait remarquer que réaliser un manuel, ce serait un excellent projet (un manuel limité à une matière, bien entendu). Dont acte.

Ces derniers jours, j'avais repris la lecture de l'ouvrage de référence sur le sujet¹⁰ et il vient de me permettre de comprendre que ce projet n'est pas réalisable dans ma discipline (en tout cas tel quel) et également de répondre à mon questionnement initial :

La rédaction des manuscrits, l'édition, l'impression et la distribution demandent au minimum six années et il est raisonnable de prévoir une période d'environ dix ans si l'on englobe les études préliminaires, la planification, le recrutement et la formation du personnel.

En réalité, un projet de manuel n'est économiquement viable que pour des disciplines qui sont largement enseignées et/ou n'évoluent pas trop rapidement, soit dans l'ordre : le français, les mathématiques, les langues étrangères, l'histoire et la géographie. Voir d'ailleurs à ce propos, et pour confirmation, la liste des manuels et logiciels agréés et subsidiés par la Communauté française¹¹.

Jeudi 3 mai 2012

J'ai appris aujourd'hui que la Cocof aussi centralise le recrutement pour le personnel des écoles qu'elle organise et lance donc un appel annuel à candidatures qui se clôturera... demain !

→ <http://www.cocof.irisnet.be/site/fr/enseignement/appels>

→ Liens directs vers les [explications](#), les [emplois](#) et le [formulaire](#)

Mais je constate après examen de ces documents que, tout comme à la Communauté française, ma discipline y brille surtout par son absence. Dès lors, pas possible non plus de postuler là-bas cette fois-ci...

Samedi 5 mai 2012

Incroyable, mais j'ai finalement identifié une quatrième école en Région bruxelloise où je pourrai postuler pour faire mon stage : l'Institut Communal Technique [Frans Fischer](#), situé à Schaerbeek. Les 3 premières écoles appartenaient à l'enseignement catholique, mais celle-ci est dans l'officiel subventionné.

Ce sont les [cours de l'option Science informatique](#) du 3ème degré (Technique de transition) qui y

¹⁰ Des manuels scolaires pour apprendre, François-Marie Gerard et Xavier Roegiers. De Boeck, Bruxelles, 2003

¹¹ [AGERS](#) > [L'école de A à Z](#) > [Manuels scolaires, logiciels scolaires et outils pédagogiques agréés](#).

sont donnés. Le titulaire des cours a l'air très dynamique, au vu du [site Web de la section](#), il semble utiliser le même type de méthodes que moi et nous avons exactement les mêmes références (Alsacrations, Site du Zéro, Développez). Bref, on devrait plutôt bien s'entendre...

D'autre part, j'ai constaté que l'une des 3 premières écoles identifiées – l'Institut Technique [Cardinal Mercier](#) – a enfin également son site Web et, vu qu'il est assez bien réalisé, cet établissement ne devrait pas être aussi épouvantable que j'avais pu le lire à gauche et à droite...

Lundi 7 mai 2012

Comme je n'avais jusqu'ici trouvé que quatre écoles où postuler pour mon stage et que c'était un peu juste, j'ai poursuivi mes recherches, en utilisant l'outil le plus complet et le plus fiable : les [annuaires de l'AGERS](#).

Verdict : confirmation qu'il n'y a en Région bruxelloise que quatre écoles de plein exercice qui proposent l'option « Science informatique », mais j'en ai trouvé également quatre en province du Brabant wallon.

Si, pour fin septembre 2012, je ne trouve aucune possibilité de stage dans l'une de ces huit écoles, il faudra alors me rabattre vers l'enseignement de promotion sociale...

Et pour plus tard, lorsqu'il s'agira d'entrer dans le métier d'enseignant, je risque fort de me trouver confronté à la même problématique : l'offre pour cette option est extrêmement réduite pour le moment.

J'en viens en fait à me demander s'il ne serait pas intéressant que je propose moi-même à des écoles mon soutien (au moins didactique) pour organiser cette option. Je n'ai pour l'instant aucune idée des démarches qu'une école doit accomplir pour inclure un nouveau programme dans son offre, mais je retiens le concept.

Et par après, cela serait aussi utile de créer une structure pour favoriser les échanges entre les enseignants de cette option en Communauté française, ne serait-ce que pour partager nos ressources didactiques...

Fiche d'évaluation formative

Objectifs personnels en début de formation	Autres objectifs en cours de formation
1. contrôler et réduire son stress face à un groupe 2. s'autoscopier et percevoir les réactions du groupe	3. utiliser des méthodes actives 4. identifier les représentations initiales

Présentations	A garder	A améliorer
<u>15/09/2011</u> Mon métier : informaticien	Rythme, voix, gestuelle	Regards incessants vers l'autorité
<u>06/10/2011</u> Livre : lettre à un jeune professeur	Bonne préparation	
<u>22/11/2011</u> Phase d'accroche d'une leçon	Faire participer ; attitude Zen ; préparation qui anticipe les questions et réponses	Garder le contrôle ; parler moins en aparté à un élève/groupe mais s'adresser davantage à la classe
<u>01/12/2011</u> Livre : précis de pédagogie	Positionnements et déplacements ; usage approprié du tableau ; attentif aux réactions	Stress important sans doute dû essentiellement à la fatigue ; manque d'aisance et de naturel lorsque je fais la lecture
<u>07/02/2012</u> Leçon de 50 minutes	Identification des représentations initiales ; véritable situation-problème ; méthodes actives ; travail de groupe (tel qu'il était envisagé)	Cohérence et planification ; accepter davantage de « perdre » du temps au début ; rassurer les élèves ; éviter les formulations maladroites
<u>19/04/2012</u> Leçon en binôme de 2 périodes	Très bonne complémentarité, passages de témoin efficaces ; bonne perception de ce qui se dit en classe ; encouragement des élèves moins doués	Planification très optimiste ; attention à la manière de formuler les consignes, elles doivent être claires et compréhensibles par tous

UF3 – Études de phénomènes de société et leurs incidences en milieu scolaire

Jeudi 15 septembre 2011

Madame (Aude) Limet nous propose de faire connaissance à travers l'exercice suivant : nous sommes tous debout dans un espace dégagé et nous devons nous positionner les uns par rapport aux autres selon (dans l'ordre) : notre origine ; notre métier ; notre âge, un jouet qui a marqué notre enfance.

Ensuite, on établit une liste de « phénomènes de société ayant une incidence en milieu scolaire ».

A faire pour le jeudi 22 septembre : choisir un de ces thèmes (plus un en réserve). Des groupes seront formés par thème choisi et dans la suite du cours, il faudra pour son thème :

- Rassembler de la documentation
- Réaliser des lectures
- Effectuer des interviews
- Elaborer un jeu et le présenter
- Produire un rapport collectif
- Produire un rapport individuel

Madame Limet nous demande également de tenir à jour un « portfolio » et une liste de lecture.

La phrase retenue : « l'objectivité, c'est de l'intersubjectivité ».

Le nom retenu : Jacques Duez, d'abord professeur de morale ¹, il a également été le créateur d'émissions pour et sur les enfants comme « BaBeBiBoBu » et « Journal de classe » ; de nombreuses références de réflexion dont *Enfant, mon ancêtre*, vidéo évoquée dans *Le Temps des enfants* ².

Jeudi 29 septembre 2011

Les groupes se forment. Le mien, avec Arcady et Nicolas, traitera du phénomène de (dé)socialisation.

Vaste problématique, que l'on a d'ailleurs un peu de mal à circonscrire. Lors des discussions sont évoqués tout à tour :

- La musique
- Les radios « jeunes »
- Les séries TV
- Les films
- La télé-réalité
- Les jeux vidéo
- L'internet mobile
- La médiatisation à outrance
- Le repli communautaire
- L'individualisme de masse
- La religion (que l'on décide de ne pas traiter)

Quels sont ces phénomènes ? Quels en sont les signes ? Comment cela se manifeste-t-il ?

¹ ASBL Des Images, [Le prof de morale Jacques Duez](#), 2010.

² Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse, [Les temps des enfants](#), 2007.

Approche macrosociale : quelle influence sur l'école ? Quelle influence sur la vie en classe ?

Du monolithique au segmenté. PS : pour moi, (dé)socialisation n'est pas clair → rapport aux médias.

Jeudi 13 octobre 2011

J'ai apporté un article assez général sur *la musique et les jeunes*³ et trouvé 2 sites Internet sur le sujet « jeunes et médias » : <http://www.media-awareness.ca> et <http://www.media-animation.be> ; je propose d'ailleurs que l'on renomme notre thème : « les médias » à la place de « (dé)socialisation ». Madame Limet clarifie le terme (dé)socialisation qui un concept de psychologie sociale. Notre thème peut se schématiser par un triangle (en son centre : « apprendre ») qui a comme arêtes :

1. La (dé)socialisation
 - a. besoin d'appartenance → groupes (multiples) d'appartenance
 - b. besoin de se différencier → rôles (différenciés ou complémentaires)
2. Les médias (tous ceux cités plus haut) → chacun choisi son sous-thème :
 - a. pour Arcady : les séries TV pour enfants et pré-adolescents
 - b. pour Nicolas : les musiques (c'est lui qui va utiliser l'article apporté)
 - c. pour moi : soit les télé-réalités, soit les NTIC
3. L'école

Madame Limet nous recommande un ouvrage sur le sujet : *l'empathie au cœur du jeu social*⁴.

Nous convenons d'adopter la méthode de travail suivante : chacun avance individuellement dans son sous-thème et nous confrontons régulièrement nos découvertes et nos points de vue respectifs.

Comme jeu final à concevoir et présenter, nous pensons proposer une sorte de « blind-test », et pas nécessairement purement musical (des photos voire quelques courtes vidéos). Pour les musiques, il faudra veiller à bien diversifier les genres et les époques, tout en restant sur des titres assez connus.

On discute également des interviews à réaliser, Arcady propose que l'on se rende ensemble dans la même école. Nous établissons un brouillon d'une petite douzaine de questions.

Jeudi 27 octobre 2011

Je serai absent en raison d'une formation prioritaire auprès d'Evoliris, confirmée dès le mois d'août.

Réflexions personnelles

Je pense que le jeu et les interviews ne doivent être qu'un prétexte pour approcher/accrocher notre problématique. En particulier, le jeu doit mettre l'accent sur la formation/reformation de groupes d'appartenance ; ainsi, avant le blind-test lui-même, il faudrait imaginer un moyen de faire constituer ces sous-groupes (par exemple, 3 groupes – 1 fort, 1 moyen et 1 faible – pour la musique, puis reformation des groupes pour les séries TV) ; de même, il faudrait régulièrement demander l'avis des participants (« Qu'est-ce que vous avez remarqué ? Qu'avez-vous constaté ? Vos commentaires ? »). La « récompense » (les points gagnés et perdus) devraient être ajustés en fonction de la force de chaque sous-groupe, voire être modifiés en cours de route : par exemple, chaque groupe désigne d'abord un porte-parole, c'est lui qui répondra ; une réponse fautive fait perdre un point ; une réponse correcte fait gagner 1 point au groupe fort, 2 au groupe moyen et 3 au groupe faible.

³ [Lignes d'écritures](#), Albena Ivanovitch-Lair, *Les rapports des adolescents à la musique actuelle*.

⁴ [Serge TISSERON](#), *L'empathie au cœur du jeu social – vivre ensemble ou mourir*, 2010.

Jeudi 17 novembre 2011

Je suis absent suite à mon expédition de la veille au port d'Anvers : mes doigts sont inutilisables...

Mais j'avais auparavant trouvé plusieurs ressources que mes acolytes ont commencé à exploiter :

1. L'article *La socialisation* écrit par Bernard LAHIRE dans l'Encyclopédie Universalis (édition 2011)
2. *La socialisation - l'homme en tant qu'être social*⁵ (la socialisation : quoi, quand, où et comment ?)
3. *Culture et processus culturels*⁶ (fonctions et composantes de la culture, agents de la socialisation)
4. *Culture, socialisation, déviance*⁷ (par Christian Dubois, formateur à l'IUFM de Clermont-Ferrand)
5. *Les nouveaux médias : des jeunes libérés ou abandonnés ?*⁸ (rapport au Sénat, conventionnel)

J'ai lu attentivement les 3 premières ressources. Mes acolytes ont entretemps bien avancé dans la rédaction du questionnaire et l'élaboration du jeu. Le rapport collectif devra faire entre 5 et 8 pages.

Ensuite, je consulte deux ouvrages récents sur l'influence de la télévision sur les enfants et les bébés :

6. *TV Lobotomie. La vérité scientifique sur les effets de la télévision*⁹
7. *Les dangers de la télé pour les bébés - non au formatage des cerveaux*¹⁰

Le 27 novembre, je consacre mon dimanche à réaliser l'ébauche du rapport collectif (5 pages).

Le 30 novembre, j'y intègre les écrits de Nicolas sur la musique (3 pages) et ceux d'Arcady (3 pages) sur les interviews (que nous avons réalisées cette semaine), ainsi que sa description de notre jeu.

Jeudi 1 décembre 2011

Nous remettons le rapport collectif et présentons notre jeu et notre travail devant la classe.

Après le jeu... les enjeux ! Nous devons être prudents avec les adolescents en menant ce genre de jeux « affectifs » : il faut absolument verbaliser ensuite, sinon, il y a un risque de passage à l'acte !

Deux autres groupes passent après nous.

Jeudi 15 décembre 2011

Les deux derniers groupes présentent leur jeu. Verbalisations.

Chacun remplit sa fiche réflexive individuelle.

⁵ <http://www.skyminds.net/economie-et-sociologie/les-activites-economiques-et-leur-cadre-social/la-socialisation-lhomme-en-tant-quetre-social>

⁶ <http://www.daskoo.org/211-culture-et-processus-culturels.cours>

⁷ <http://www3.ac-clermont.fr/pedago/ses/cours%20capes/coursculture%20socialisation%20deviance.htm>

⁸ David ASSOULINE, *L'impact des nouveaux médias sur la jeunesse*, Sénat, Paris, 2008.

⁹ Michel DESMURGET, *TV Lobotomie. La vérité scientifique sur les effets de la télévision*, Max Milo, Paris, 2011.

¹⁰ Serge TISSERON, *Les dangers de la télé pour les bébés - non au formatage des cerveaux*, Érès, Paris, 2009.

UF4 – Neutralité et législation

Neutralité

Deux références : l'AGERS¹ et la Ligue de l'enseignement². Travail sur l'Anglicanisme (cf. portfolio³).

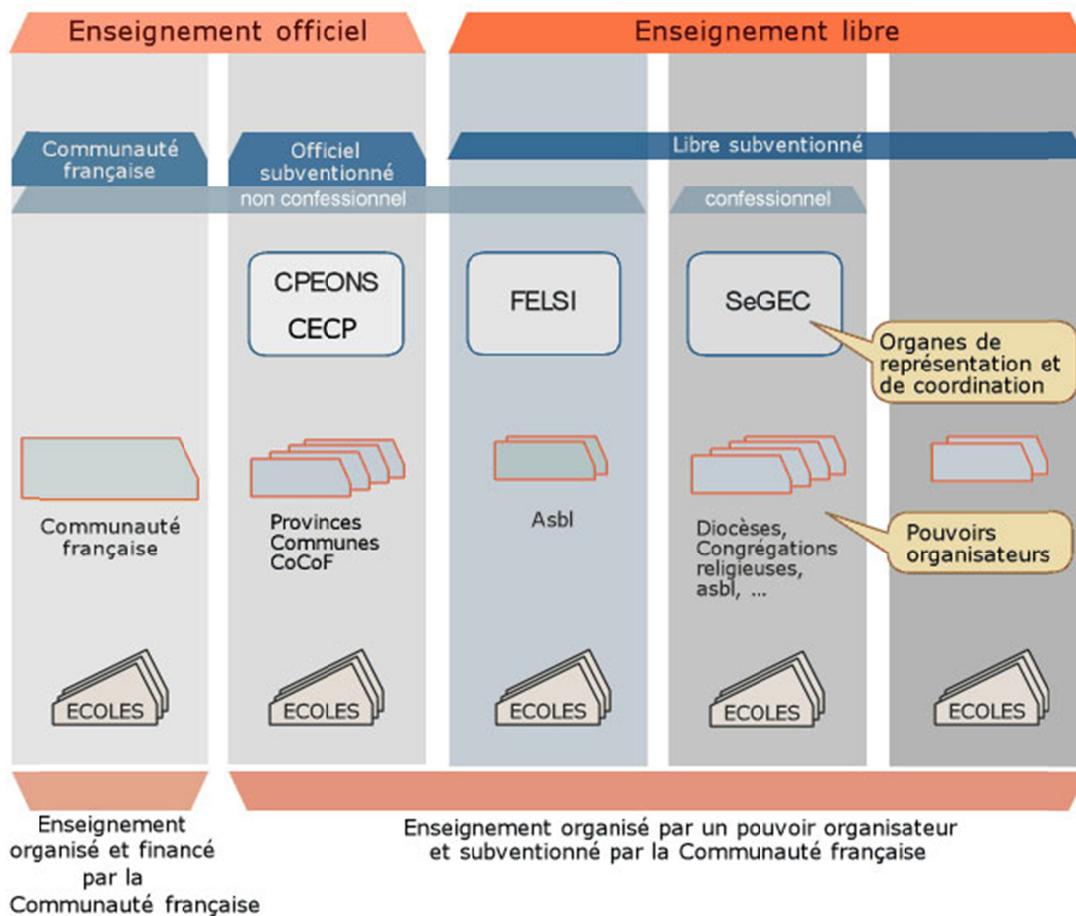
Législation et organisation de l'enseignement secondaire

Les textes de base

- La Constitution
- Le Pacte scolaire
- Le décret Missions
- Le décret D+

L'organisation de l'enseignement⁴

- Trois (ou 2 ou 4) réseaux : Communauté française, Officiel subventionné, Libre subventionné
- Pouvoir organisateur – Organe de représentation – Neutralité de l'enseignement officiel



¹ [AGERS > Système éducatif > Textes fondateurs > Le principe de neutralité dans l'enseignement.](#)

² [La Ligue de l'Enseignement et de l'Éducation permanente > La neutralité de l'enseignement public.](#)

³ http://www.fscholer.com/portfolio/?page_id=46

⁴ Voir aussi : *Guide de l'enseignement obligatoire* → http://www.enseignement.be/download.php?do_id=1319

- Enseignement de plein exercice – Enseignement de promotion sociale
- Enseignement ordinaire – Enseignement spécialisé
- Enseignement de type 1 (renouvelé) → 3 degrés de 2 ans
- Enseignement de type 2 (traditionnel) → 2 cycles de 3 ans

Enseignement spécialisé : 3 phases et 4 formes (projet) au secondaire – 8 types (handicap) – PIA

Enseignement ordinaire

- CEB – CES 1D – CES 2D – (CESI) – CESS – CQ
- 1^{er} degré : 1C – 1D – 1S – 2C – 2D – 2S – 2DS
- 2 sections : transition, qualification
- 4 formes : général, technique, artistique, professionnel
- Secteurs, orientations, options
- Attestation d'orientation : AOA, AOB, AOC
- Conseils : de classe, de guidance, d'admission, de recours
- 7P : 7PA, 7PB, 7PC – 7TQ/7AQ – 7PES
- CPU : certification par unités

Les membres du personnel⁵

3 réseaux → 3 statuts (CF, OS, LS) → 3 méthodes de recrutement – contrat uniquement dans le libre

Fonctions

			Horaire complet : minimum		
			Secondaire inférieur	Secondaire supérieur	Promotion sociale
Recrutement	Professeur	de cours généraux	22 p/s	20 p/s	800 p/an
		de cours techniques	22 p/s	20 p/s	800 p/an
		de pratique professionnelle	30 p/s	30 p/s	1000 p/an
		de cours spéciaux	22 p/s	20 p/s	800 p/an
	Educateur	36 h/s			
Sélection	Proviseur				
	Secrétaire de direction				
	Chef d'atelier				
Promotion	Préfet				
	Chef des travaux				

Cumul

Autorisé entre l'enseignement et le privé, limité entre enseignement et enseignement

Fonction principale – Fonction accessoire

⁵ Voir aussi : *Petit guide du jeune enseignant* → http://www.enseignement.be/download.php?do_id=1352

UF5 – Méthodologie de l'enseignement secondaire

Mardi 13 septembre 2011

Madame (Caroline) du Fontbaré nous remet un plan de son cours ainsi que les règles d'évaluation. Ensuite, plusieurs exercices pour faire connaissance :

- Chacun choisit librement une photo parmi celles proposées, d'abord celle qui nous parle le plus (je choisis un troupeau de moutons en moyenne montagne), puis celle qui correspond à notre vision du CAP (mon choix : une route urbaine au Japon, bordée d'immeubles dont celui au premier plan est délabré ; pour moi, cela symbolise le chemin à parcourir, ni très court ni très long, avec quelques obstacles, mais à l'horizon : le soleil)
- Une chaîne nom/animal où chacun doit répéter ce que les précédents ont dit (Frédéric/furet)

A faire :

- Pour le jeudi, se procurer des programmes de cours dans sa spécialité (via Restode, Segec, etc.)
- Pour fin septembre, avoir lu l'un des ouvrages suivants (mis dans l'ordre de mes préférences) :
 - *Lettre à un jeune professeur* de Philippe Meirieu
 - *Vocation prof* de Frank Andriat
 - *La remplaçante* de Frank Andriat
 - *Chagrin d'école* de Daniel Pennac
- Pour fin novembre, avoir lu un ouvrage pédagogique/méthodologique de son choix
- Pour le jeudi, préparer une présentation de son métier à exposer face au groupe

Jeudi 15 septembre 2011

La séance est entièrement consacrée aux présentations de son métier devant le groupe. Je suis bien entendu stressé et pas candidat pour passer parmi les premiers. Après la pause mon tour arrive :

- Mon exposé porte sur la nature de mon travail sur mainframe ; les circonstances de la création du site Internet et la nature de ce travail (programmation – visuel – ergonomie – contenu) ; ses points positifs et négatifs ; la tentative ratée de « donner cours » aux membres de mon équipe.
- Mon autoscopie : on se sent mieux après ; pas trop de préparation sinon encore plus stressant, mais j'ai réussi à suivre le plan préparé ; beaucoup de mal à l'autoscopie et à percevoir la réaction de l'assemblée.
- Remarques de l'assemblée : regarde vraiment beaucoup trop le professeur ; était posé, on ne voyait pas le stress ; il manquait un thème clair de départ ; les mains accompagnaient la parole ; a présenté les choses comme une histoire ; voix qui porte bien, calme, ni trop rapide ni trop lent.

J'ai demandé à madame du Fontbaré si l'ouvrage à lire pour fin novembre pouvait être celui de Gilles Dowek (*Introduction à la science informatique*)¹ : il comporte des leçons, donc réponse positive.

Elle nous a demandé de tenir un carnet de bord, je décide d'en faire un seul pour toute la formation.

Mardi 20 septembre 2011

Suite et fin des présentations « Mon métier ». Tentatives d'élaboration d'une grille d'observation.

¹ [Gilles DOWEK, *Introduction à la science informatique*, SCÉRÉN, Paris, 2011.](#)

On reçoit et on remplit la « fiche d'évaluation formative ».

Jeudi 22 septembre 2011

Construction collective d'une grille d'observation + « Observer pour apprendre à enseigner ».

Pour le jeudi 29

- Répondre aux questions « Comment je voyais / je vois maintenant le métier d'enseignant ? »
- Lire l'ouvrage choisi (dans mon cas : *Lettre à un jeune professeur*).

Jeudi 29 septembre 2011

Travail en sous-groupes (je suis avec Arcady et Nicolas) sur la perception que l'on avait/a du métier d'enseignant. En se basant sur un ensemble de textes du sociologue Philippe Perrenoud, utilisation du support feuille A2 et présentation au tableau. Mes comparses étant dessinateurs de BD, ils s'en donnent à cœur-joie. Mes représentations, bien terre-à-terre : avant, quelqu'un qui donne des cours magistraux, le savoir passe du cerveau du prof à celui de l'élève comme une onde magnétique ; maintenant, je me rends compte qu'il faut créer des situations d'apprentissage, mobiliser les élèves, partir d'eux pour aller vers les savoirs, bref être un homme-orchestre.

Mardi 4 octobre 2011

On reçoit le dossier de stage et l'on en discute, en particulier de la mention « dans au moins deux formes d'enseignement ». L'on reçoit *six paradigmes sur le métier d'enseignant*² d'après lesquels on complète les représentations sur les feuilles A2.

« Tout savoir scientifique se construit à partir de paradigmes, c'est-à-dire sur des noyaux de principes et d'hypothèses fondamentaux qui déterminent tel ou tel mode d'approche d'une réalité. Les pratiques sociales se réfèrent aussi à des paradigmes. Ainsi, dans le domaine de la formation des enseignants coexistent plusieurs paradigmes, c'est-à-dire des noyaux de représentations et de croyances quant à la nature de l'enseignement et quant à la manière dont on apprend à enseigner ».

Puis, l'on prépare l'analyse du livre lu. Structure à respecter :

1. Les différents thèmes abordés
2. En choisir un et le développer
3. Pour chaque paradigme, citer un exemple ou un contre-exemple
4. Qu'est-ce que ce livre m'apporte, personnellement et en tant que futur enseignant ?

Jeudi 6 octobre 2011

Analyse des différents livres selon la structure ci-dessus.

A remettre le 11 octobre : ma fiche de lecture de *Lettre à un jeune professeur*.

Mardi 11 octobre 2011

On travaille, à partir de divers documents (4 pages) sur les 4 objectifs prioritaires du Décret missions, les notions de compétences, de projet éducatif, de projet pédagogique et de projet d'établissement.

Schéma de l'organisation générale de l'enseignement³ en Belgique francophone (réseaux, PO).

² in Léopold PAQUAY, *Former des enseignants professionnels*, De Boeck, Bruxelles, 2001.

Structure du secondaire⁴ par degrés/années et formes (général/technique/professionnel).

Jeudi 13 octobre 2011

La séance est consacrée à la lecture et l'analyse de PE/PP/PE apportés par nous-mêmes et Madame du Fontbaré. Nous remplissons chacun une grille d'après l'un des programmes de cours sélectionnés.

Mardi 18 octobre 2011

On continue de compléter cette grille « Programme de cours » avec quelques exemples ; cette grille devrait pouvoir nous servir à préparer nos leçons ; le point central, c'est l'objectif d'apprentissage qui doit être le plus concret possible, le reste de la grille se construisant autour de cet objectif.

Ensuite, on travaille sur le découpage d'un programme de cours en leçons temporellement définies.

Planning

Pour le 20 octobre : donner son découpage horaire du programme de cours choisi dans sa discipline. Les séances suivantes porteront sur le travail de fin d'études.

Pour le 8 novembre : rendre son plan de leçon d'une durée de 50 minutes.

A partir du 10 novembre : présentation des débuts de leçon (durée : 15 minutes).

A partir du 29 novembre : travail à partir de l'ouvrage méthodologique choisi.

Jeudi 20 octobre 2011

On continue le découpage horaire, sur une base plus fine : en listant les compétences à faire acquérir et semaine par semaine, voire leçon par leçon ; Nezha m'explique que, en mathématiques, elle consacre une des 5h/semaine à l'évaluation (certificative, sous la forme d'une interrogation écrite).

Structure à respecter pour la fiche de lecture de l'ouvrage de nature pédagogique :

1. Présenter les différents thèmes abordés
2. En choisir un et le développer
3. Quels sont les outils pédagogiques qui pourraient m'être utiles en tant que professeur ?
4. Quels sont les liens possibles entre ce livre et mes préparations de leçons ?

On retravaille/améliore la grille d'observation sur base des acquis de ces quatre dernières semaines ; un des aspects importants à y intégrer : l'évaluation (au sens large) ; un autre, tout aussi important : l'existence d'une situation d'apprentissage et de chacune de ses différences phases.

Mardi 25 octobre 2011

J'ai enfin reçu ce lundi 24 le livre commandé le 30 septembre, *Une introduction à la science informatique* de Gilles Dowek, destiné aux futurs élèves de « terminale S - spécialité ISN »⁵ ; c'est avant tout un ouvrage de didactique, qui peut servir pour établir les horaires et préparer des leçons, mais vraiment pas un ouvrage de pédagogie générale → choisir autre chose à lire pour fin novembre.

³ enseignement.be > [Système éducatif](#) > [Institutions et acteurs](#) > [Organisation générale de l'enseignement](#)

⁴ enseignement.be > [Niveaux et types d'enseignement](#) > [Enseignement secondaire](#) > [Formes et degrés](#)

⁵ Bulletin officiel du [ministère en charge de l'Éducation nationale](#), B.O. spécial n°8 du 13 octobre 2011, Programme de l'enseignement de spécialité « [Informatique et sciences du numérique](#) ».

On a terminé d'améliorer la grille d'observation sur base des acquis de ces 4 dernières semaines.

On a rendu le découpage horaire d'une matière de notre discipline.

On a clôturé la question des compétences par un texte de 6 pages issu d'une publication de la Communauté française, *Le premier degré en douze questions* (questions 2, 3 et 4).

On a abordé le concept de situation-problème par un texte de 3 pages de Brignon et De Vecchi.

Jeudi 27 octobre 2011

La séance a débuté par un travail en sous-groupes pour concevoir une situation-problème, à présenter ensuite devant la classe, puis a été consacrée aux questions sur le travail de fin d'études.

J'étais absent en raison d'une formation prioritaire auprès d'Evoliris, confirmée dès le mois d'août.

Mardi 8 novembre 2011

Idées de leçons (j'ai finalement choisi la première) :

1. A partir d'un captcha, d'un QR-code et/ou d'un code-barres, traiter le concept de ...
2. Qu'est-ce qu'un site Web ? Une page Web ? Structure – visuel – interaction – fonctionnalités ; langages derrière chaque terme ; ...

On rend nos préparations écrites ; certains (4) d'entre nous présentent ; ensuite : observations.

On peut réserver auprès du secrétariat un « data-show » et un écran. Ce que je fais pour moi/Thierry.

Jeudi 10 novembre 2011

Suite des présentations de 15 minutes : quatre passent, ensuite observations et commentaires.

Cédric a utilisé le data-show sans écran et l'image était vraiment très brouillée !

Mardi 15 novembre 2011

Suite des présentations de 15 minutes : quatre passent, ensuite observations et commentaires. J'ai observé Laurent, qui a parlé de la Loi d'Engel dans le cadre d'un cours d'économie ; il était parfait.

Le livre que j'ai acheté sur la pédagogie ⁶ convient pour le compte-rendu à remettre le 29 novembre.

Pour ma présentation de jeudi : essayer d'avoir une meilleure idée de ce que je vais écrire sur les différents tableaux ; mieux pointer la compétence ; et imprimer la première diapositive en couleurs en 4 exemplaires au format A4, pour avoir une roue de secours en cas de data-show récalcitrant.

Jeudi 17 novembre 2011

Je suis absent suite à mon expédition de la veille au port d'Anvers : mes doigts sont inutilisables...

Suite des présentations de 15 minutes : deux des trois derniers passent, ce sera mon tour mardi.

Mardi 22 novembre 2011

A mon tour (après d'autres) de présenter mon début de leçon. C'est Thierry qui m'a observé.

⁶ *La pédagogie*, Georgette PASTIAUX et Jean PASTIAUX, Nathan, Paris, 2011.

Commentaires et réflexions : ne pas établir de fil conducteur au départ, c'est un pari (délibéré ici) assez risqué ; la méthode pédagogique utilisée (maïeutique) a suscité une très grande participation de la classe, mais jusqu'à la cacophonie : je n'ai pas vraiment réussi à garder le contrôle ; j'ai bien circulé mais j'étais trop souvent au fond de la classe, de même j'ai trop répondu en aparté à l'un ou l'autre ou à un groupe, au lieu de m'adresser à la classe entière ; en fait, il n'était pas nécessaire de former des groupes car il n'y avait pas réellement de travail de groupe à réaliser ; dans le même ordre d'idées, il aurait été préférable d'utiliser un rétroprojecteur ou data-show, cela aurait limité plusieurs de ces dérives ; sinon leçon bien préparée, impression de liberté, bonne élocution et bon débit. Attention à l'usage du smartphone/GSM en classe, pas autorisé : nécessité de le cadrer !

En fin d'après-midi, au départ de textes (4 et 2 pages), on discute du concept d'évaluation formative.

Jeudi 24 novembre 2011

On continue les discussions autour de l'évaluation formative. Ensuite, nous recevons nos préparations écrites annotées, comparons nos réactions en sous-groupes et construisons une grille de présentation écrite proche de celle du dossier de stage (à noter que celle-ci est peut-être aussi disponible sous forme électronique, à demander au secrétariat au nom de Madame du Fontbaré).

Mardi 29 novembre 2011

Nous examinons des TFE de l'année dernière et posons nos dernières questions sur l'épreuve intégrée : le(s) sujet(s) à rendre pour jeudi ne sont pas définitif(s), encore moins leur formulation.

Nous rendons notre fiche de lecture. Ensuite, certains d'entre nous présentent l'ouvrage qu'ils ont lu.

Jeudi 1 décembre 2011

Nous rendons nos sujets d'épreuve intégrée. Nous sommes quatre à présenter notre livre, dont moi.

J'étais grippé et fort fatigué en raison des multiples échéances importantes de ce jeudi, et sans doute pour cette raison, plutôt stressé lors de ma présentation ; sinon, je pense que j'ai fait un bon usage du tableau, mon exposé avait l'air d'intéresser, j'ai utilisé facilement l'espace pour bouger et j'étais attentif aux réactions. J'ai lu à plusieurs reprises mon texte, c'était préférable pour la clarté des explications, mais je n'étais pas du tout à l'aise dans cette posture de lecteur qui manque de naturel.

Penser à compléter sa fiche réflexive (« fiche d'évaluation formative ») après chaque présentation.

Nous analysons un entretien vidéo avec Philippe Meirieu : « éducabilité de tous et liberté de chacun » ; nuance entre motiver et mobiliser (« autour de véritables enjeux intellectuels ») ; etc.

Mardi 6 décembre 2011

Je suis absent car fort grippé depuis près de deux semaines, il faut aussi savoir écouter son corps !

Sont passés ce mardi pour présenter leur livre : Arcady, Joëlle et Nicolas (son 2^{ème} livre, en fait).

Jeudi 8 décembre 2011

Nous rendons notre préparation écrite améliorée, en ayant tenu compte des annotations. Ensuite, nous tombons dans le piège du test de respect des consignes (qui est en fait à l'origine, il me semble, un test de soumission à l'autorité, cf. Milgram) : « Savez-vous suivre des instructions ? ».

Le mardi 13 novembre 2011 : dernière leçon, où notre « carnet de bord » sera examiné.

UF6 – Psychopédagogie et méthodologie générale

Mardi 13 septembre 2011

Comme c'est la première séance, madame (Nadine) Bourlard nous explique le fonctionnement de l'IRG (dont le PO est la CoCoF) et l'articulation des différentes unités de formation. En résumé :

- UF6 est le module central : « Enseigner = Faire apprendre » grâce à des « situations-problèmes »
- UF3 (« Etudes de phénomènes de société et leurs incidences en milieu scolaire »), UF4 (« Législation et organisation de l'enseignement ») et UF7 (« Pratique de la communication ») sont en périphérie
- UF5 (« Méthodologie ») couvre tous les aspects et aboutit à la rédaction d'une leçon
- UF8 (« Didactique ») approfondit tous les aspects et aboutit à la tenue d'une leçon
- UF5 est un prérequis pour UF8, UF9 (« Stage ») et UF10 (« Epreuve intégrée »)
- Certaines unités sont « déterminantes », ce qui veut dire que l'on doit y obtenir 60% des points ; les unités déterminantes sont UF6, UF8, UF9 et UF10

Mardi 20 septembre 2011

Nous recevons le dossier pédagogique (programme de cours), la description des capacités (compétences) terminales et la méthode d'évaluation de cette UF (la terminologie diffère dans l'enseignement de promotion sociale par rapport à la terminologie du secondaire en parenthèses).

Importance de la réflexivité !

On nous explique ce qu'est un portfolio et ce qu'il doit/peut contenir ; le portfolio est commun à l'ensemble des UF, mais c'est madame Bourlard qui en fera le contrôle à la fin de la formation. Le carnet et le portfolio sont deux choses différentes, le 1^{er} peut éventuellement faire partie du 2^{ème}.

« Apprendre » : amener les élèves à être dans l'action, à être acteurs et non spectateurs de leur apprentissage. Trouver un exemple d'application dans son domaine de connaissance.

Deux ouvrages cités lors de cette séance : un sur le portfolio ¹ et l'autre sur l'apprentissage ².

Mardi 4 octobre 2011

Mon exemple : « vous avez décroché votre 1^{er} job d'étudiant dans une PME qui fabrique des boîtes en carton; une très grosse commande arrive, elle porte sur plusieurs milliers de boîtes sans couvercle (c'est le client qui s'occupera du packaging) ; les boîtes vont être fabriquées à partir de panneaux qui mesurent 100x80 cm, mais comme elles seront facturées au volume, votre patron vous demande si vous pouvez l'aider à optimiser les dimensions (L-l-H) sachant que l'outil de découpe du carton à une précision de l'ordre du : 1. centimètre ; 2. millimètre ; 3. est-il possible de visualiser un peu cela ? »

NB : il y a aussi une solution mathématique (dérivée et équation du second degré) à ce problème.

Au cours, l'on parle du Décret Missions et de l'importance de ses 4 objectifs généraux.

Ensuite, on aborde le thème du cadre de travail, avec les différentes définitions issues du *dictionnaire des concepts-clé de la pédagogie* ³.

¹ Richard DESJARDINS, *Le portfolio de développement professionnel continu*, 2002.

² Alain RIEUNIER, *Préparer un cours – applications pratiques*, ESF, Paris, 2011.

Retenu également : « mettre les élèves en situation de conflit socio-cognitif ».

Mardi 11 octobre 2011

On discute de la notion de « compétences » à partir d'un texte ⁴ de Gérard De Vecchi.

Concernant l'évaluation, *Balises pour évaluer* et les autres outils ⁵ de la FESec sont préconisés.

Pour sa discipline, avoir toujours à l'esprit deux ou trois compétences à faire acquérir par les élèves.

Pour le 18 octobre : lire les outils d'évaluation évoqués ci-dessus ; lire les 2 premières pages du 2^{ème} thème (« Les compétences et leur évaluation ») et les comparer avec les conceptions de De Vecchi.

Mardi 18 octobre 2011

Discussions autour du thème des compétences :

- selon Romainville : « sortir de trois impasses » ; « savoirs vivants à réinvestir et à transférer »
- et Gerard ⁶ : « apprentissages ponctuels ou conjoints » ; « activités de structuration et activités fonctionnelles » ; « les quatre moments d'apprentissage » ; « ressources et compétences »

Deux voies pour concevoir des situations-problèmes dans sa discipline : l'épistémologie et le métier.

Pour le 25 octobre : en sous-groupe (avec Nezha, Fanny et Carole), construire une situation d'apprentissage et chacun de ses 4 moments pour faire acquérir la compétence suivante à des élèves du 3^{ème} degré en agent d'accueil-tourisme : « Etablir une relation de communication dans une situation d'entretien en face-à-face ». Notre proposition :

1. Le professeur se rend avec ses élèves au salon du tourisme et des vacances ; des sous-groupes sont constitués, chacun d'eux va – en présence du professeur qui n'intervient pas – interroger une agence de voyage pour lui demander des informations sur l'organisation d'un voyage d'une semaine au Carnaval pour 6 personnes dans une station de ski, avec transport par autocar, location d'appartements, repas et ski-passe inclus.
2. Débriefing en classe. Passage en revue de l'ensemble des ressources de cette compétence..
3. Les élèves construisent eux-mêmes la liste des points importants pour cette problématique.
4. Jeux de rôles avec le professeur comme client et un élève par sous-groupe comme agent.

Mardi 25 octobre 2011

Schéma de mise en relation avec : compétences – ressources (liste des savoirs, des savoir-faire et des attitudes) – situation problème – apprentissage (4 étapes) – évaluation

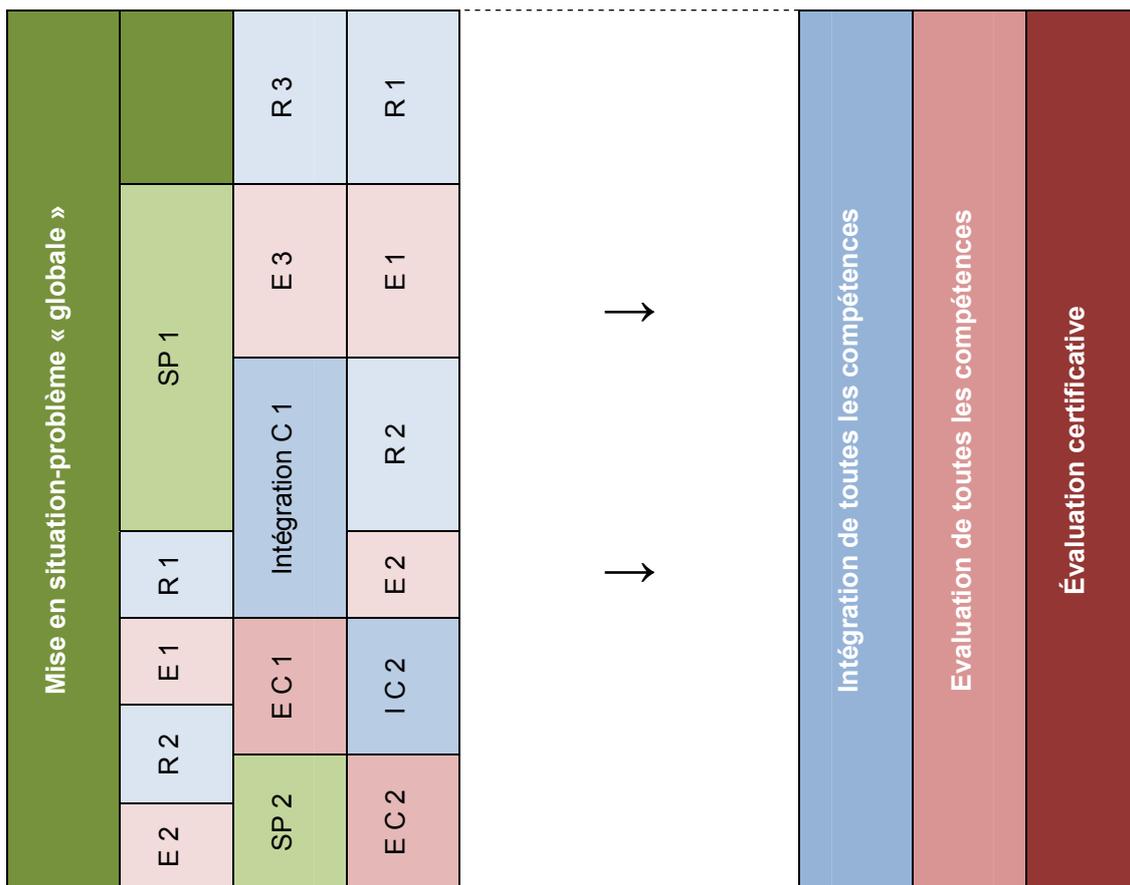
Tableau de découpage sur une année scolaire : mise en situation problème globale – situation problème pour une compétence – travail sur une ressource de cette compétence – évaluation pour cette ressource - travail sur une autre ressource de cette compétence – évaluation pour cette autre ressource – intégration des ressources pour une compétence – évaluation pour une compétence – même démarche pour les autres compétences – intégration de toutes les compétences – évaluation de toutes les compétences – évaluation certificative

³ Françoise RAYNAL et Alain RIEUNIER, *Pédagogie - dictionnaire des concepts clés*, ESF, Paris, 2010.

⁴ In Gérard DE VECCHI, *Enseigner par situations-problèmes*, 2007.

⁵ SeGEC > Enseignement secondaire > Pédagogie > Les thèmes transversaux > L'évaluation

⁶ François-Marie GERARD, *Évaluer des compétences - guide pratique*, 2009. Un de ses ouvrages, en partie en libre accès, qui semble être une référence sur un autre sujet : *Des manuels scolaires pour apprendre*, 2009.



Le travail sur une compétence peut prendre entre 2 heures et 2 mois, cela dépend du programme.

Ce sont les écoles « en difficulté » qui ont été les premières à mettre en place cette approche, pas les écoles de type « pyramidal ».

On va appliquer ce qui vient d'être vu à la situation-problème imaginée par sous-groupe (il faudra plus tard réaliser le même travail individuellement pour une situation-problème dans sa discipline).

Mardi 8 novembre 2011

Les travaux des sous-groupes se trouvent collés au tableau et on en fait la critique. Importance de bien distinguer les phases (situation- problème ; explorer ; analyser ; synthétiser ; réinvestir ; évaluer) et chacune d'elles devrait contenir dans son énoncé les termes « ... dans le but de ... »).

On aborde le thème de l'évaluation : un ensemble de critères composés eux-mêmes d'indicateurs.

Exemples de « bulletins ».

Pour le 15/11 : choisir dans son programme de cours une compétence ; inventer une situation-problème ; inventer les phases d'apprentissage ; inventer critères et indicateurs pour l'évaluation.

Le 22/11 : nous serons évalués à livre ouvert à partir d'une mise en situation (durée : 2 périodes). Très probablement, nous aurons à faire le même travail que maintenant pour une autre compétence.

Mardi 15 novembre 2011

C'est OK pour tenir son portfolio sous forme numérique, à condition d'apporter son netbook le jour J. Et je pense que mon portfolio devrait être nettement plus « réflexif » qu'il ne l'est actuellement.

On réalise une synthèse de ce qui a été vu jusqu'à présent :

Travailler par compétences

- A. Partir du programme de cours de son réseau
(A'. Répartir les compétences sur une année scolaire ou un degré)
- B. Choisir une compétence (ou un Ensemble Articulé de Compétences)
- C. Lister les savoirs, savoirs-faire et attitudes de cette compétence
- D. Imaginer une tâche d'apprentissage (situation-problème)
- E. Les 4 phases d'apprentissage :
 1. Explorer : compréhension de la SP par les élèves + état des lieux de leurs acquis
 2. Analyser
 3. Synthétiser
 4. Réinvestir
- F. Évaluation : tâche/situation d'intégration/d'évaluation → critères → indicateurs

Thème pour le travail à rendre en janvier et à présenter en mars 2012 : la surdouance. Magali, qui avait entamé voici 2 ans des études de logopède, a d'ailleurs un ouvrage ⁷ à me prêter sur ce sujet.

Pour le mardi 22 : photocopier compétence ; préparer l'épreuve ; visiter le site de Gérard De Vecchi ⁸.

Mardi 22 novembre 2011

Avant la pause, on aborde le thème sur la motivation à partir d'une séquence ⁹ d'un JT de la RTBF ; pour le mardi 29, lire l'article de Rolland Viau : « La motivation : condition essentielle de la réussite ».

Après la pause, notre première épreuve d'évaluation. Sans surprise par rapport à ce qui nous avait été annoncé, mais j'ai pris le temps de particulièrement bien soigner la description de la tâche d'apprentissage : « On vous demande de réaliser une page Web, qui sera placée sur l'Intranet et donc visible par les autres élèves et professeurs de l'école, destinée à présenter votre classe (ses élèves, ses professeurs, les cours suivis, etc.) ». Lors de la phase « Explorer », je m'assure que les élèves ont correctement compris la tâche à réaliser et ils font l'état des lieux de leurs ressources → ils constatent vite qu'ils ont besoin de connaître le(s) langage(s) du Web ; lors de la phase « Réinvestir », le travail consiste à réaliser la tâche initiale, définie avec davantage de précision, par sous-groupes de deux élèves. Et la tâche d'intégration, individuelle, introduit une difficulté nouvelle : le découpage en plusieurs pages Web. Les critères d'évaluations sont : le contenu, le code HTML et le code CSS.

Mardi 29 novembre 2011

Nous recevrons de retour notre évaluation, annotée par Madame Bourlard, le mardi 10 janvier 2012.

Nous remplissons le questionnaire sur le profil motivationnel d'un élève (en nous mettant dans la peau d'un adolescent) puis analysons le texte « La dynamique motivationnelle » de Rolland Viau.

Mardi 6 décembre 2011

Je suis absent car fort grippé depuis près de deux semaines, il faut aussi savoir écouter son corps !

⁷ Jeanne SIAUD-FACCHIN, *L'enfant surdoué : l'aider à grandir, l'aider à réussir*, Odile Jacob, Paris, 2002.

⁸ <http://www.everyoneweb.fr/gdevecchi>

⁹ *Une école pour les adolescents exclus du système scolaire classique*, RTBF, [JT de 19h30 du 13 novembre 2011](#).

On découvre les principales théories sur la motivation à partir d'un texte de Rieunier :

- la loi de l'effet (Thorndike)
- la réduction du besoin (Nuttin)
- l'attribution causale (Weiner)
- l'impuissance apprise (Seligman)
- la centration sur la tâche ou sur l'ego (Nichols)

Et les théories sur la confiance en soi, dont celle sur le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura).

En fait, chaque théorie est d'abord analysée par un sous-groupe qui la présentera ensuite à la classe.

Vraiment dommage mon absence, cette problématique et ces théories m'intéressent énormément...

Mardi 13 décembre 2011

On aborde le thème n°4, celui sur l'apprentissage, avec des textes relatifs à l'histoire de la pédagogie.

Mardi 20 décembre 2011

Cinq grands courants de théories de l'apprentissage : fonctionnalisme, behaviorisme, structuralisme, constructivisme et socioconstructivisme. Analyse en sous-groupes et présentation à la classe.

Mardi 10 janvier 2012

On corrige l'évaluation portant sur le premier thème. Mes notes : toutes A sauf 2 EVA.

Le courant fonctionnaliste et le courant behavioriste sont présentés.

Mardi 17 janvier 2012

Le courant gestaltiste et le courant cognitiviste sont présentés.

Mardi 24 janvier 2012

Le courant socioconstructiviste est présenté ainsi qu'un petit dernier : le courant affectif/émotionnel.

On voit également les trois modèles d'enseignement/apprentissage selon Stordeur¹⁰ : le modèle de l'empreinte, le modèle du conditionnement et le modèle constructiviste interactif.

Mardi 31 janvier 2012

On reçoit la correction de notre correction de la première évaluation. Mes 2 EVA sont devenus des A.

Nous visionnons un documentaire tiré d'un d'ARTE Théma¹¹ : « Apprendre, un curieux phénomène ».

Mardi 7 février 2012

Travail de groupe (avec Lara et Joëlle) sur le thème « mon école idéale » d'après le documentaire.

On aborde le 4^{ème} thème, celui sur l'apprentissage, avec des textes de Rosée MORISSETTE¹².

Dix éléments sont mentionnés, regroupés selon trois axes :

¹⁰ Joseph STORDEUR, *Enseigner et/ou apprendre*. De Boeck, Bruxelles, 2005.

¹¹ http://www.arte.tv/fr/Thema---Apprendre--un-jeu-d_E2_80_99enfant/962306.html.

¹² Rosée MORISSETTE, *Accompagner la construction des savoirs*. La Chenelière, Montréal, 2002.

1. l'apprenant : son style d'apprentissage, ses représentations mentales, les différents savoirs ;
2. les techniques : la typologie des méthodes, la pédagogie différenciée, la pédagogie par projet ;
3. les outils : la métacognition, les contrats, les cartes heuristiques et le portfolio.

Planning communiqué :

Le 14/2 : séance de travail sur les stratégies d'apprentissage. En groupes, un pour chaque élément.

Pour le 15/2 : envoyer nos questions portant sur la problématique « Incivilité, violence, conflit ».

Le 28/2 : un intervenant externe, psychologue de l'adolescence, viendra répondre à ces questions. Notre présence sera bien entendu indispensable à cette séance, et pas question d'arriver en retard.

Le 6/3 : deuxième séance de travail sur les stratégies d'apprentissage.

Le 13/3 : rendre le travail sur la surdouce et celui sur les stratégies d'apprentissage.

Le 20/3 : deuxième évaluation, portant sur le thème 3 (la motivation) et le thème 4 (l'apprentissage).

Le 27/3 : on commencera les séances de questions/réponses sur le thème des adolescents.

...

Le 8/5 : troisième évaluation (qui portera sur le thème 5 – l'adolescence – ainsi que sur le portfolio).

Mardi 14 février 2012

L'élément sur lequel je vais travailler (en solo), c'est la « typologie des méthodes ». Le dossier reçu est très volumineux (une trentaine de pages) et cela va être un vrai défi d'en faire un bon résumé...

Mardi 28 mars 2012

Dominique De Wolfs est venu donner sa conférence aux 3 groupes réunis : dynamique et passionné !

Finalement, Magali travaillera avec moi sur la typologie des méthodes.

Mardi 6 mars 2012

Deuxième séance de travail sur les thèmes relatifs à l'apprentissage.

Mardi 13 mars 2012

Nous rendons les 2 travaux et commençons à aborder le thème relatif à l'adolescence.

Mardi 20 mars 2012

Avant la pause, les 4 tâches développementales de l'adolescence : la puberté – le développement cognitif – le développement social – l'identité.

Après la pause, notre deuxième épreuve d'évaluation. Cinq questions tout à fait pertinentes, mais gros souci : il faudrait au moins une heure de plus pour répondre correctement à ce qui nous est demandé (imaginer, appliquer, justifier, etc.) ; mêmes soucis rencontrés chez mes condisciples...

1. Questionnaire d'après Viau : on reçoit 3 questions à poser aux élèves ; à nous d'indiquer pour chacune à quelle perception elle se rapporte dans le modèle de la dynamique motivationnelle ; et pour chaque perception, donner 2 exemples concrets pour renforcer la motivation des élèves
2. La motivation selon Rieunier : imaginer une situation pour exploiter ses conclusions

3. Cas pratique sur l'apprentissage → là, j'ai un NA (mais c'est dû au manque de temps)
4. Cas pratique sur l'apprentissage
5. Métacognition – autoévaluation – abstraction réfléchissante

Mardis 27 mars, 17 avril et 24 avril 2012

Tâches développementales et iceberg des symptômes/causes. Ensuite, début des présentations :

1. La dépression
2. Les troubles psychosomatiques
3. L'anorexie mentale
4. La boulimie
5. La toxicomanie
6. L'alcoolisme
7. La cyberdépendance
8. Le harcèlement moral
9. La dyslexie
10. La surdouance
11. Les caractériels
12. Les TDAH
13. L'autisme

Mardi 8 mai 2012

Évaluation sur le thème de l'adolescence et évaluation du portfolio

Évaluations facultatives de « rattrapage » après la pause

UF7 – Pratique de la communication

Jeudi 22 septembre 2011

Plan du cours :

1. L'écoute active
2. Le non-verbal
 - a. Gérer son stress
 - b. Accrocher l'écoute
 - c. Faciliter, maintenir et relancer l'écoute
 - d. Susciter et évaluer la rétroaction
 - e. Détecter les obstacles
 - f. Situations conflictuelles
 - g. Climat d'apprentissage

Madame Anne Englebert nous explique que son cours fera souvent référence et appel au « typodrame » de la Commedia Dell'Arte. Elle nous enverra également son syllabus, qui fait 50 pages.

Jeudi 6 octobre 2011

Le triangle de Ferdinand de Saussure.

Le schéma de Roman Jakobson décrivant les différentes fonctions du langage.

Jeudi 20 octobre 2011

Madame Englebert est absente.

Jeudi 10 novembre 2011

Par sous-groupes de 6 (avec Anne, Carole, Joëlle, Magali et Nezha), analyse-test « l'image de soi, le regard de l'autre » → pour les autres, je suis d'abord Colombina, puis Lelio, puis Matamore ; pour moi, je suis d'abord Colombina, puis Il Dottore. Selon le sous-groupe, Anne a le profil de Il Dottore, Carole celui d'Arlecchino et Joëlle celui d'Isabella. A noter que, lors de la séance prochaine, il faudra travailler sur un des profils que l'on possède le moins. On détaille les 7 temps de la communication :

1. Je suis face à moi-même

Rétractation	Pantalone	Méfiance ↔ Prudence
Dilatation	Il Dottore	Envahissement ↔ Sagesse
Dynamique	Matamore	Témérité ↔ Engagement

2. Je suis avec l'Autre

Réceptivité	Colombina	Fusionnel ↔ Empathie
Echange	Arlecchino	Entremetteur ↔ Médiation
Rayonnement	Lelio	Mépris ↔ Charisme

3. Le temps de l'attraction

Alliance	Isabella	Cacophonie ↔ Harmonie
----------	----------	-----------------------

Jeudi 24 novembre 2011

Mises en scène en contre-emplois par sous-groupes de deux ou trois selon les scénarios suivants :

1. Écoute active : la prof (Colombine) accueille un étudiant (Dottore) pour une raison scolaire
2. Gestion de conflit : agression d'un prof (Lelio) par un étudiant (Matamore) ; le prof va trouver le directeur (Isabella) ; le directeur fait ensuite rentrer l'étudiant, en présence du prof
3. Médiation : l'éducateur (Arlecchino) accueille le parent (Matamore) et son enfant (Pantalone) en situation de décrochage scolaire

J'ai joué l'éducateur Arlecchino du scénario 3 avec Joëlle en Matamore et Nezha en Pantalone.

Jeudi 8 décembre 2011

Sur base du chapitre 2 du syllabus, portant sur le thème « Pouvoir, autorité, permissivité », nous procédons à des exercices d'argumentation : un professeur partisan de la permissivité et un autre partisan de l'autoritarisme échangent des arguments sous la houlette d'un médiateur. En pratique, j'ai joué le rôle permissif avec Carole qui avait le rôle autoritariste ; Tugba était la médiatrice.

J'ai avancé comme principal argument que les élèves n'en seront bientôt plus, et que dans le monde des adultes, l'autoritarisme est souvent contre-productif → comment à la fois maintenir une certaine discipline à l'école et préparer les élèves à devenir citoyens d'une société moderne démocratique ?

Carole a été sensible à mon argument, elle a même avancé que dans les pays scandinaves, on met très fort l'accent là-dessus. Mais ce modèle scandinave est-il applicable à la Belgique d'aujourd'hui ?

C'est en partant de cette interrogation que nous reprendrons notre discussion dans 15 jours.

Jeudi 12 janvier 2012

Derniers exercices d'argumentation. Ensuite, évaluation finale grâce au même exercice prolongé.

La question sur laquelle nous avons débattu est : « sommes-nous mûrs pour l'autodiscipline à la Scandinave ? Est-ce réaliste ? Dans quelle mesure ce modèle peut-il être implanté chez nous ? »

Quelques caractéristiques de ce « modèle scandinave » (Finlandais, ici) :¹

1. Les professeurs ne sont pas craints par leur élèves mais respectés car ils ont su installer de la confiance dans la relation
2. Jusqu'à 13 ans, les notes n'existent pas ! Puis elles sont utilisées, mais vont de 4 à 10 ! (un classement de l'excellence peut motiver les élèves, un classement de la médiocrité est inutile)
3. Aucun impératif de temps n'est imposé : les élèves peuvent parfaitement réaliser l'ensemble du lycée en 2 ans et demi, les élèves en difficulté en 4 ans, sans jamais de redoublement
4. Le mot d'ordre est « liberté d'apprentissage » : les élèves sont complètement libres de choisir ce qu'ils veulent étudier et d'assister ou non aux cours (en prenant alors leurs responsabilités)
5. La personnalité des Finlandais est aussi anti-confliktuelle, la résolution des problèmes se résolvant généralement par discussion plutôt qu'imposition

Pour approfondir la question, l'ouvrage de référence sur ce sujet est celui de Paul Robert.²

¹ Source : <http://bayrou-modem.exprimetoi.net/t4056-la-finlande-un-modele-educatif-pour-la-france>. Voir également : <http://finlandssecrets.unblog.fr/2007/11/27/le-systeme-educatif-finlandais-est-il-exportable>.

² Paul ROBERT, [La Finlande : un modèle éducatif pour la France ? : Les secrets de la réussite](#). ESF, Paris, 2010.

UF8 – Didactique

Mardi 10 janvier 2012

Nous avons rempli (et faut compléter par nos condisciples) notre « blason ».

Planning des leçons de 50 minutes : je passerai le mardi 7 février après Laurent et c'est Nicolas qui m'observera ; j'observerai Nezha qui passera le jeudi 19 janvier.

Mardi 17 janvier 2012

Après avoir un peu hésité, je vais construire ma leçon autour de la compétence « Créer des pages HTML à partir d'un éditeur de texte ». J'ai pas mal d'idées à ce propos (et je vais devoir en laisser tomber certaines), mais il me faudra au préalable contrôler si elles sont techniquement réalisables :

4. Pour réserver un local informatique, il faut s'y prendre minimum deux semaines à l'avance !
5. Quels sont les navigateurs installés sur les postes des élèves ? Auront-ils accès à Internet ?
6. Quels sont les éditeurs de texte installés sur les postes des élèves ?
7. Powerpoint est-il installé sur le poste du professeur ? Quelle est la version du logiciel ?
8. Le professeur peut-il montrer les actions qu'il réalise sur son PC portable (data-show) ?

Jeudi 19 janvier 2012

Nezha (dont j'étais l'observateur) puis Magali font leur présentation, Jonathan était passé mardi.

Mardi 24 janvier 2012

John puis Donatienne font leur présentation.

J'ai fait une demande de réservation de salle informatique auprès du secrétariat, qui transmettra.

Jeudi 26 janvier 2012

Au tour de Joëlle et d'Arcady.

Mardi 31 janvier 2012

Au tour de Carole et de Nicolas. C'est Magali qui était prévue pour observer Carole, mais elle était absente. Nicolas s'est alors proposé pour permuter avec elle. C'est donc Magali qui m'observera.

Jeudi 2 février 2012

Au tour de Tugba et, après la pause, de Nathalie. Gros problèmes au niveau de la salle informatique, rien ne fonctionne comme on lui avait annoncé, elle repassera (avec une autre matière) le jeudi 9.

J'ai noté ce qu'il était possible de faire à la salle informatique à ce moment-là (car rien ne garantit que ce sera encore le cas le 7 février) :

- les postes de travail ont accès à Internet (indispensable pour ma leçon)
- c'est Office 2003 qui est installé ! (d'où les soucis de Nathalie avec son cours sur le publipostage)
- le système d'exploitation est Windows XP Pro SP3 (le bloc-notes semble gérer l'UTF-8)
- navigateur : Internet Explorer 8 (suffisant)
- impossible de comprendre quel poste utiliser pour projeter via le data-show du plafond !

Concernant ce dernier point, essentiel, je vais essayer de me faire aider par quelqu'un du Secrétariat qui était auparavant informaticien. Et je vais également prendre toutes les précautions pour pouvoir avoir accès, quoiqu'il arrive, à mes diaporamas : sur clé USB + sur mon netbook + sur mon site Web !

Mardi 7 février 2012

Laurent passe, puis c'est mon tour après la pause. La [préparation écrite](#) pour deux périodes, son [diaporama](#), sa [synthèse](#) et mon [auto-analyse](#) sont disponibles sur mon portfolio¹.

Jeudi 7 février 2012

Au tour de Cédric et de Nathalie. Tout le monde est maintenant passé. Je reçois ma préparation écrite annotée par Madame du Fonbaré : « Préparation très bien pensée et détaillée. La partie Méthodologie peut être plus précise par rapport aux procédés que vous utilisez. »

Mardi 14 et jeudi 16 février 2012

Séances consacrées à nos TFE : leur structure, leur état d'avancement.

Madame Limet est passée mardi pour nous montrer et commenter les évaluations finales en UF3.

J'ai exposé jeudi mes idées de TFE à la classe. Plusieurs remarques pertinentes :

- pour la B (mobiliser l'ensemble des élèves), mes classes de stage risquent d'être homogènes !
- pour la 5 (manuels), cela peut être très intéressant, mais se limiter à une matière (Web/HTML)
- nouvelle : « utilisation pertinente des TICE au 21^{ème} siècle »

Mardi 28 février et jeudi 1 mars 2012

Document INRP/EP : *L'évaluation pour les apprentissages* ; imaginer (en sous-groupes, avec Jonathan DL) des critères/indicateurs pour un city-trip. Document STICS *Évaluation, mode d'emploi* ; imaginer (en sous-groupes, avec Laurent) des critères/indicateurs pour la séquence d'apprentissage de 50'.

Les binômes sont constitués, je suis avec Cédric ; première piste : l'image (analogique et numérique).

Mardi 6 mars 2012

Notre date pour la leçon en binôme : le mardi 17 avril.

Je propose à Cédric qu'il aborde la « rhétorique de l'image » dans son programme *Arts plastiques*².

Jeudi 8 et mardi 13 mars 2012

On travaille pendant ces 2 séances sur la dynamique de groupe.

Cédric et moi, nous présenterons finalement le jeudi 19 avril.

Du 15 mars au 26 avril 2012

Leçons en binôme. Cf. fiche d'évaluation formative pour ma leçon avec Cédric sur « Des images et des couleurs ». Cf. aussi la préparation de leçon et le diaporama disponibles sur mon portfolio¹.

¹ http://www.fscholer.com/portfolio/?page_id=46

² *Arts plastiques*, 3^{ème} degré – technique de qualification, pages 19 à 30. Référence : [218/2009/248B](#).

UF10 – Épreuve intégrée

Idées de TFE

Septembre 2011

1. « Pourquoi l'informatique est-elle enseignée en Belgique francophone uniquement comme un outil et non comme une science, une technique ou un métier comme un autre ? »

Octobre 2011

2. « Comment mobiliser l'ensemble des élèves au cours d'informatique alors que c'est sans doute dans cette discipline que la fracture sociale est la plus prononcée ? »
3. « Comment motiver durablement les élèves au cours d'informatique, un domaine que tout le monde (et davantage encore les jeunes) connaît ou croit connaître ? »
4. « Pourquoi n'existe-t-il pas, en Belgique francophone, de manuel scolaire en informatique ? »

Novembre 2011

5. « Comment former des apprenants autorégulés en renforçant leur sentiment d'efficacité personnelle ? »¹

Projet(s) d'épreuve intégrée

Tels que rendus par écrit le jeudi 1 décembre 2011 (dans l'ordre de mes préférences) :

- A. « Pourquoi et comment développer chez les élèves leur sentiment d'efficacité personnelle et leur capacité à apprendre de manière autonome ? »
- B. « Comment mobiliser l'ensemble des élèves au cours d'informatique alors que c'est sans doute l'une des matières où les niveaux sont au départ les moins homogènes ? »
- C. « Comment motiver durablement les élèves au cours d'informatique, un domaine que tout le monde - et davantage encore les jeunes - connaît ou croit connaître ? »

Avec comme schéma de structure commun :

1. Définir la problématique et/ou en décrire des situations concrètes
2. Explorer les théories scientifiques relatives à cette problématique
3. Appliquer ces théories à blanc et/ou lors de mes heures de stage

¹ Albert BANDURA, [L'auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle](#), De Boeck, Bruxelles, 2007.

Bibliographie

- BANDURA Albert. *L'auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. De Boeck, Bruxelles, 2007.
- DE VECCHI Gérard. *Aider les élèves à apprendre*. Hachette, Paris, 2010.
- DE VECCHI Gérard. *Un projet pour... enseigner par situations-problèmes*. Delagrave, Paris, 2007.
- DE VECCHI Gérard, CARMONA-MAGNALDI Nicole. *Faire construire des savoirs*. Hachette, Paris, 2008.
- DE VECCHI Gérard, CARMONA-MAGNALDI Nicole. *Faire vivre de véritables situations-problèmes*. Hachette, Paris, 2007.
- DOWEK Gilles. *Introduction à la science informatique*. SCÉRÉN, Paris, 2011.
- GERARD François-Marie. *Des manuels scolaires pour apprendre*. De Boeck, Bruxelles, 2009.
- GERARD François-Marie. *Évaluer des compétences. Guide pratique*. De Boeck, Bruxelles, 2009.
- GUÉGAN Yves. *Les ruses éducatives. 100 stratégies pour mobiliser les élèves*. ESF, Paris, 2011.
- PAQUAY Léopold. *Former des enseignants professionnels*. De Boeck, Bruxelles, 2001.
- PASTIAUX Georgette, PASTIAUX Jean. *La pédagogie*. Nathan, Paris, 2011.
- PRZESMYCKI Halina. *La pédagogie différenciée*. Hachette, Paris, 2008.
- RIEUNIER Alain. *Préparer un cours. Tome 1 : applications pratiques*. ESF, Paris, 2011.
- RIEUNIER Alain. *Préparer un cours. Tome 2 : les stratégies pédagogiques efficaces*. ESF, Paris, 2001.
- RIEUNIER Alain, RAYNAL Françoise. *Pédagogie. Dictionnaire des concepts clés*. ESF, Paris, 2010.
- VIAU Rolland. *La motivation en contexte scolaire*. De Boeck, Bruxelles, 2009.