

Lettre à un jeune professeur de Philippe Meirieu

L'auteur

Philippe Meirieu a été ces dernières décennies l'un des gourous de la pédagogie. « Il a fait, après un baccalauréat littéraire, des études de philosophie et de Lettres à Paris. Il a obtenu un CAP d'instituteur pour enseigner dans le premier degré. Il a été successivement professeur de français en collège et de philosophie en terminale, avant de prendre des responsabilités pédagogiques et administratives. Tout au long de celles-ci, il a toujours conservé des charges d'enseignement auprès d'élèves et d'étudiants. Il est aujourd'hui professeur des universités en sciences de l'éducation »^A.

Son site Internet (<http://www.meirieu.com>) est singulièrement riche en informations pédagogiques.

Le livre

Ce n'est ni un roman, ni un ouvrage pédagogique, c'est un essai destiné aux futurs enseignants. Les thèmes abordés sont les suivants [entre crochets, je fais référence aux paradigmes de l'enseignant] :

0. L'évènement pédagogique : « la dimension cachée » du métier [maître instruit ; personne]
1. La transmission des savoirs et le suivi pédagogique : « entre l'amour des élèves et l'amour des savoirs, nous n'avons pas à choisir » [maître instruit ; personne]
2. Faire vivre à d'autres l'évènement fondateur que nous avons vécu : « nous enseignons pour faire vivre à d'autres la joie de nos propres découvertes » [maître instruit ; personne]
3. Travailler au plus près de l'élève et des savoirs [maître instruit ; personne ; acteur social]
4. Enseigner, c'est organiser des situations d'apprentissage stimulantes [praticien-artisan ; praticien-réflexif ; maître instruit]
5. Mobiliser les élèves et s'appuyer sur l'exigence de qualité : « au cœur de notre métier, l'exigence » [praticien-réflexif ; praticien-artisan ; maître instruit]
6. La discipline en classe : « une préoccupation dont nous n'avons pas à rougir » [praticien-artisan ; personne ; maître instruit]
7. L'école comme institution
 - a. De la rencontre avec l'altérité [acteur social ; maître instruit ; personne]
 - b. De la recherche de la vérité : du « croire » familial au « savoir » scolaire [acteur social]
 - c. D'une société démocratique [acteur social ; maître instruit ; personne]

Le paradigme de l'enseignant « technicien » me semble fort peu présent dans cet ouvrage.

J'ai particulièrement apprécié le thème 7a, qui ne tient en fait qu'en une seule page (lue en classe).

Mon avis

Un essai intéressant en ce qu'il brosse la multitude des facettes du métier pour le futur enseignant, les difficultés auxquelles il sera rapidement confronté et les raisons de se battre pour y faire face. Mais un style assez ampoulé et la répétition systématique des mêmes leitmotifs font que l'on décroche assez rapidement après avoir lu le premier tiers de l'ouvrage. On a finalement l'impression que ses réflexions sont davantage destinées à ses confrères plutôt qu'aux futurs enseignants.

^A Site Internet de PHILIPPE MEIRIEU : [biographie](#).